



# Gurises Unidos

Gurises Unidos hace 22 años que comenzó a trabajar por la Defensa de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país vulnerados en sus derechos, fijándose como meta la mejora de la calidad de vida de los mismos, especialmente los que se hayan en situación de calle y de trabajo infantil.

## **Objetivos:**

- ❖ Defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño.
- ❖ Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la infancia en situación de vulnerabilidad social mediante iniciativas innovadoras y de efecto concreto e inmediato.
- ❖ Incidir en las Políticas Públicas desarrolladas desde el Estado, a través de la generación de metodologías de abordaje exitosas, sistematizaciones e investigaciones.



# Gurises Unidos

## Áreas de intervención:

- ❖ Abordaje a la niñez y adolescencia en situación de calle.
- ❖ Trabajo Infantil
- ❖ Educativo-Laboral
- ❖ Sexualidad y Género
- ❖ Seguimiento de Políticas Públicas de Infancia
- ❖ Seguimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño



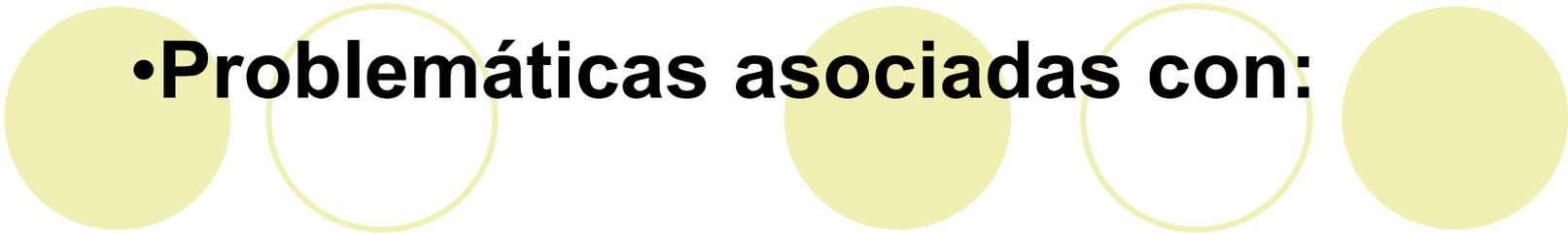
# Gurises Unidos

## Áreas territoriales:

- **Malvín Norte**
- **Centro – Cordón**
- **Manga – Piedras Blancas**
- **Canelones**

# ¿Qué entendemos por Situación de calle?

*Todos aquellos niños, niñas y adolescentes que pasan buena parte de su tiempo en el espacio calle realizando diversas actividades tendientes a cubrir distintas necesidades*



## • Problemáticas asociadas con:

☐ Pobreza

● Vulnerabilidad social

● Derechos humanos

● Derechos de NNA.

● Políticas económicas

● Políticas sociales

● Desempleo de adultos

● Realidades económicas, sociales y culturales

# Modalidades – estrategias en calle

- Mendicidad
- Prestación de servicios callejeros
- Recolección y clasificación de residuos
- Recreación/Deambulando
- Pernoctar

No hay una única situación de calle, sino varias.

Herramienta para el diseño de mejores intervenciones considerando situaciones particulares

# Distintas situaciones de niños, niñas y adolescentes en calle.

- Grupo menos vulnerable
- Grupo de vulnerabilidad intermedia
- Grupo con alto nivel de vulnerabilidad

	Menor grado de Vulnerabilidad	Grado intermedio de Vulnerabilidad	Alto grado de Vulnerabilidad
Tiempo de permanencia en calle	Hasta media jornada	Hasta una jornada	Día y noche
Tiempo de instalada la situación de calle	Menos de 18 meses	Más de un año	Más de un año y medio
Horario de permanencia	Diurno o vespertino	Diurno , vespertino o nocturno	Día y noche
Época del año	Temporal, zafral, (vacaciones)	Todo el año, exceptuando climas adversos o eventos especiales	Todo el año más allá de lo que ocurra en su entorno, clima, etc
Referencia adulta en calle	Familiares o amigos	Adultos, comerciantes	Personas adultas de calle
Nivel de deterioro de lazos familiares	Mantienen lazos con el grupo familiar	Lazos familiares vinculados a la resolución de temas concretos (especies, comida, protección, etc)	Lazos deteriorados, débiles o nulos
Nivel de dependencia de la familia de los ingresos del niño	Alto	Medio	Nulo
Vínculo con la escuela	Aceptable nivel de integración educativa	Deterioro, conflicto, rezago escolar	Fuerte deterioro, relación conflictiva, deserción.
Acceso a SBIAF	Acceden	Acceden con dificultad	Acceden en situaciones extremas
Vinculación con la comunidad de origen	Buen nivel de relacionamiento	Vínculos con dificultades	Vínculos conflictivos

# Abordaje de las Situaciones de Calle

- **Las situaciones no son uniformes por ende las estrategias de intervención deben ser diversas.**
- **Sin embargo tienen en común los siguientes elementos:**



# Abordaje de las Situaciones de Calle

- ***Trabajo en calle***
- ***Actividades socio-educativas***
- ***Trabajo con familia***
- ***Trabajo Interinstitucional y Comunitario***



# Trabajo en calle

- Recorridas de calle
- Trabajo con adultos referentes en la calle
- Actividades desarrolladas en el escenario calle
- Construcción del ***vínculo educativo***

# Estrategias y herramientas



- Vínculo educativo
- Proceso de estructuración (hábitos de higiene, autoestima, estructuración de los tiempos, trabajo sobre el conflicto)
- El acuerdo como base de la relación educativa

# Actividades socio-educativas

- Espacio niños/as
- Espacio adolescente
- Fútbol callejero
- Concurriendo al Liceo
- Promotores juveniles
- Talleres lúdico - expresivos

# *Actividades con familias:*

- Entrevistas
- Espacio de referentes adultos
- Acceso a servicios básicos para la infancia y la familia
- Derivación y acompañamiento a otros servicios
- Educativo Laboral



# ***Trabajo Interinstitucional y Comunitario***

- Redes locales
- Redes temáticas
- Alianzas estratégicas
- Transferencia metodología
- Espacios de formación e intercambio

# Niños y adolescentes en situación de Calle extrema

- Proviene de familias en situación de extrema pobreza
- Viven en la calle como habitat principal
- Vínculos familiares deteriorados
- Se encuentran fuera del sistema educativo y no reciben servicios de instituciones comunitarias o programas sociales
- Desarrollan estrategias cambiantes
- Antecedentes de institucionalización temprana
- Pasajes breves y conflictivos por los centros y hogares
- Viven un fuerte inmediatez
- Presentan un consumo problemático de sustancias, en ocasiones asociados a problemas psiquiátricos
- Se visualizan como excluidos y se posicionan desde ese lugar
- Depositarios de muchos de los males sociales en el imaginario social

# Factores que inciden en la situación de calle extrema

- Progresivo proceso de exclusión
- Deterioro de los vínculos familiares
- Experiencias conflictivas en el sistema educativo
- Falta de referentes adultos legitimados
- Ausencia de oportunidades en espacios socialización comunitaria
- Exposición al consumo problemático de sustancias psicoactivas
- Búsqueda de experiencias que generen gratificaciones y pertenencias
- Inadecuación de respuestas institucionales

# Abordaje Calle Extrema



- Captación y Primeros Vínculos
- Proceso Grupal
- Proyecto Educativo Individual
- Articulación Institucional
- Acceso a Servicios Universales
- Trabajo en nuevos escenarios

# Abordaje calle extrema

- Alta frecuencia de presencia de operadores en calle - Agenda móvil: disponibilidad horaria y con posibilidades de lunes a domingos.
- Establecer un vínculo con el operador social que se sostenga en el tiempo y en las diferentes etapas del proceso socio educativo.
- Propuestas flexibles, diversas, personalizadas y atractivas
- Ruptura con el entorno cotidiano. Marcar un corte
- Itinerante, con movilidad en diferentes escenarios: calle, familia, hogares, centros de atención a consumo problemático psicoactivas, centros de atención en salud mental
- Incorporación de acogimiento nocturno como herramienta educativa, camas de emergencia
- Necesidad de respuestas diferentes y como hacer diferentes las respuestas existentes



# Nudos críticos

- Situaciones Judiciales - Articulación con el Poder Judicial:
- Explotación sexual comercial
- Amparo y convivencia.
- Salud física y mental
- Abordaje familiar
- Ausencia de espacios inter e intra institucionales como así también intersectoriales
- Mundo adulto y múltiples representaciones



# Nudos críticos

- Aspectos de desigualdad
- Crecimiento económico: períodos de crecimiento fue donde tendió a darse una mayor concentración del ingreso
- El empleo, la educación y la inequidad de género son las fuerzas principales detrás del avance de la desigualdad.

# Niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad social del Uruguay

- Sociedad uruguaya presenta desde hace dos décadas preocupantes signos de exclusión social
- Fenómeno de infantilización de la pobreza.
- Segregación residencial y exclusión social.
- Segmentación de la matrícula educativa.
- Nuevo paisaje social, vulneración de derechos especialmente los económicos y sociales.

Fuente: Observatorio de los Derechos de la Infancia y Adolescencia en Uruguay. UNICEF. 2006