



Mesa interinstitucional de atención a niños, niñas y

adolescentes en situación de calle para el departamento de Rivera

Asistencia Técnica:



PROYECTO GIRALUNAS (abordaje situación calle extrema) RIVERA 2011-2012

SURGIMIENTO

El Proyecto GIRALUNAS tiene sus orígenes en el mes de octubre 2009, cuando se comenzaron a realizar una serie de acciones referentes al tema entre INAU y Centro Abierto, que culminaron en una propuesta de co-gestión entre las dos Instituciones de un proyecto de atención de niños en situación de calle extrema.

El Directorio del INAU aprobó fondos destinados a la ejecución del proyecto en octubre 2010 y en ese momento se conformó un equipo de trabajo mixto INAU-Centro Abierto, que desde noviembre/10 inició la planificación y elaboración de un plan de acción para la atención de 10 niños. El trabajo de campo se inició el 1ero. diciembre 2010.



Mesa interinstitucional de atención a niños, niñas y

adolescentes en situación de calle para el departamento de Rivera

Asistencia Técnica:



PROYECTO GIRALUNAS (abordaje situación calle extrema) RIVERA 2011-2012

Presentación del proyecto

Co-gestion mixta INAU- CENTRO ABIERTO.

Recursos humanos: 2 educadores INAU

2 educadores CENTRO ABIERTO

Coordinación compartida INAU-Centro Abierto

Días y horarios de atención

Se trabaja durante todos los días de la semana en las diferentes actividades enmarcadas en el proyecto: recorridos, encuentros en la calle, actividades recreativas, coordinaciones y acompañamientos en instituciones por donde transitan los niños y adolescentes, e intervenciones con las familias.

El horario es flexible ya que se debe adaptar a la realidad y a los requerimientos de las situaciones de los niños/as y adolescentes.

Básicamente se trabaja en el horario comprendido entre las 7 y 22 horas.

Cantidad de niños atendidos:

Se focaliza la atención en 10 niños



PROYECTO GIRALUNAS (abordaje situación calle extrema)

RIVERA 2011-2012

Metodología

OBJETIVO GENERAL

Implementar propuestas tendientes a minimizar los riesgos a que se encuentran expuestos y que apunten a la reducción de daños y restitución de derechos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la situación de niños en calle extrema en el centro de la ciudad
- Contribuir vínculos significativos mediante la presencia cotidiana de los educadores de calle.
- Impulsar un proceso educativo personalizado, construido con la participación del niño/a que permita iniciar el proceso de salida de la calle.
- Gestionar un lugar o espacio de acogimiento transitorio que oficie como instrumento facilitador en los procesos educativos individuales.
- Trabajar la reintegración del niño a su grupo familiar o en su defecto a un espacio de convivencia alternativo.
- Articular y coordinar con Instituciones involucradas en la temática.



PROYECTO GIRALUNAS (abordaje situación calle extrema) RIVERA 2011-2012

ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

- Recorridas de observación en diversos horarios en zona céntrica y sus alrededores.
- Encuentros individuales y grupales en calle
- Contactos con referentes adultos en calle
- Recorridas de captación y acompañamiento en calle.
- Acercamiento y vínculo con las familias
- Actividades recreativas en la calle
- Acompañamiento en situaciones de emergencia.
- Recorridas de reubicación cuando el niño desaparece de su zona habitual.
- Acompañamiento y apoyo en la gestión de documentos básicos.
- Coordinaciones para inserción de los niños a nivel Institucional.

La presencia de los educadores en la calle, lugar donde transcurre la vida cotidiana de la población objetivo, responde a una propuesta que apuesta al vínculo educador – niño como herramienta que posibilita el crecimiento/desarrollo personal de los niños/as y adolescentes. Esta relación basada en la confianza, la coherencia, el respecto por su historia y la autenticidad del adulto, es el sostén emocional que posibilita que el niño/a supere sus limitantes personales, familiares y sociales para redefinir su historia de vida proyectándose al futuro. De esta manera recupera su lugar de sujeto social activo y pleno de derechos.

Nuestra tarea implica procesos educativos, de transformación cultural y de condiciones de vida. En esa búsqueda de transformación social, se trata de ir construyendo o reconstruyendo redes familiares, sociales, comunitarias e Institucionales debilitadas o inexistentes que permitan promover su inclusión, elaborando un proyecto educativo-individual para cada uno.

LOS GIRALUNAS

“ En estos tiempos en que los girasoles sueñan con fastuosas riquezas materiales y abonos para sus egos insaciables, los giralunas en cambio sueñan con velar y desvelar cada noche la otra cara de la luna.”